

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.07 История России

программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2025

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ
ВО «МАУ»

Таблица 1 Кодификатор оценочных средств:

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2	Сообщение, доклад, проект творческое задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов, сообщений, групповых и/или индивидуальных творческих заданий., проектов
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
6	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению заданий.
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам предмета

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	(модуля).
--	--	--	-----------

Таблица 2. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам контроля

2.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	- фонд тестовых заданий; - критерии и шкала оценивания
Сообщение, доклад, проект творческое задание	- темы докладов, сообщений; проектов, творческих заданий - критерии и шкала оценивания
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; - методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола - критерии и шкала оценивания
Эссе	- тематика эссе; - методические рекомендации по выполнению эссе; - критерии и шкала оценивания
Разноуровневые задачи и задания	- комплект разноуровневых задач и заданий; - методические рекомендации по выполнению заданий; - критерии и шкала оценивания
Собеседование	- вопросы по темам/разделам предмета (модуля); - критерии и шкала оценивания

2.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.
Экзамен	- вопросы и задания для подготовки к экзамену; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

1. Фонд тестовых заданий

Введение. Россия – великая наша держава

1. Какие основные духовные ценности сформировались в Древней Руси?

- А) Православие и соборность
- Б) Ислам и индивидуализм
- В) Буддизм и коллективизм
- Г) Язычество и материализм

2. Какое событие стало поворотным в формировании духовной основы русского государства?

- А) Крещение Руси
- Б) Принятие Судебника
- В) Куликовская битва
- Г) Отмена крепостного права

3. Кто из русских святых считается небесным покровителем Москвы?

- А) Сергей Радонежский
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской
- Г) Кирилл и Мефодий

4. Какой период в истории России характеризуется активным участием в европейских делах?

- А) Петровские реформы
- Б) Монгольское иго
- В) Смутное время
- Г) Период раздробленности

5. Какое событие определило новый статус России на международной арене в XVIII веке?

- А) Победа в Северной войне
- Б) Отмена крепостного права
- В) Реформы Петра III
- Г) Восстание декабристов

6. В каком году Россия стала постоянным членом Совета Безопасности ООН?

- А) 1945
- Б) 1953
- В) 1961
- Г) 1975

7. Сколько народов проживает на территории современной России?

- А) Более 190
- Б) Около 100
- В) Менее 50
- Г) Более 300

8. Какой принцип является основополагающим в национальной политике России?

- А) Равноправие народов
- Б) Ассимиляция малых народов
- В) Сепаратизм
- Г) Национальное превосходство

9. Что является символом единства российской цивилизации?

- А) Московский Кремль
- Б) Байкал
- В) Храм Христа Спасителя
- Г) Транссибирская магистраль

10. Какое место занимает Россия по площади?

- А) Первое
- Б) Второе
- В) Третье
- Г) Четвертое

11. Какая природная зона занимает наибольшую территорию России?

- А) Тайга
- Б) Тундра
- В) Степь
- Г) Пустыня

12. Какое море является важнейшим для российской экономики?

- А) Балтийское

- Б) Черное
 - В) Охотское
 - Г) Каспийское
13. Какое достижение российской науки получило мировое признание в XX веке?
- А) Первый искусственный спутник Земли
 - Б) Первый персональный компьютер
 - В) Первый мобильный телефон
 - Г) Первый интернет-браузер
14. В какой области российские ученые достигли значительных успехов в XXI веке?
- А) Квантовые вычисления
 - Б) Генная инженерия
 - В) Космические технологии
 - Г) Все вышеперечисленные
15. Какой российский проект является примером современных инноваций?
- А) Сколково
 - Б) Сириус
 - В) Иннополис
 - Г) Все вышеперечисленные

От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Кто был основателем Древнерусского государства?
- А) Рюрик
 - Б) Олег Вещий
 - В) Святослав
 - Г) Владимир Красное Солнышко
2. В каком году произошло Крещение Руси?
- А) 988
 - Б) 862
 - В) 1054
 - Г) 1240
3. Какой город был первой столицей Древнерусского государства?
- А) Новгород
 - Б) Киев
 - В) Владимир
 - Г) Москва
4. Что такое “Русская Правда”?
- А) Первый свод законов Древней Руси
 - Б) Название православной церкви
 - В) Название летописи
 - Г) Название военного союза князей
5. Какое событие положило начало периоду раздробленности на Руси?
- А) Любечский съезд князей
 - Б) Крещение Руси
 - В) Нашествие монголов
 - Г) Смерть Ярослава Мудрого
6. Какой князь сумел остановить распад Киевской Руси?
- А) Владимир Мономах
 - Б) Андрей Боголюбский
 - В) Юрий Долгорукий
 - Г) Всеволод Большое Гнездо
7. Что стало главной причиной раздробленности Руси?
- А) Борьба за власть между князьями
 - Б) Монгольское нашествие
 - В) Экономическая отсталость
 - Г) Религиозные разногласия
8. В каком году произошло сражение на реке Калке?
- А) 1223
 - Б) 1240

В) 1242

Г) 1380

9. Кто возглавил монгольское войско во время нашествия на Русь?

А) Батый

Б) Чингисхан

В) Мамай

Г) Тохтамыш

10. Что такое “выход”?

А) Ежегодная дань Золотой Орде

Б) Система управления княжествами

В) Название монгольского войска

Г) Религиозный налог

11. Кто первым получил титул “великий князь владимирский”?

А) Александр Невский

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Иван III

12. В каком году произошло стояние на реке Угре?

А) 1480

Б) 1380

В) 1425

Г) 1462

13. Кто окончательно сверг монголо-татарское иго?

А) Иван III

Б) Дмитрий Донской

В) Иван IV

Г) Василий III

14. Что такое опричнина?

А) Система политического террора

Б) Название войска

В) Система налогообложения

Г) Административная реформа

15. В каком году был принят Судебник Ивана IV?

А) 1550

Б) 1547

В) 1565

Г) 1581

«Вставай, страна огромная»

1. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 года

б) 1 сентября 1939 года

в) 22 июня 1940 года

г) 9 мая 1941 года

2. Сколько основных периодов выделяют в ходе Великой Отечественной войны?

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

3. Какое сражение стало первым крупным поражением вермахта в ВОВ?

а) Битва за Москву

б) Оборона Севастополя

в) Битва за Ленинград

г) Ржевская битва

4. Кто командовал парадом Победы 1945 года?

а) Г.К. Жуков

б) И.С. Конев

в) К.К. Рокоссовский

г) А.М. Василевский

5. Сколько основных сражений включает в себя Великая Отечественная война?

- а) 10
- б) 12
- в) 14
- г) 16

6. Какой город выдержал блокаду длиною в 900 дней?

- а) Москва
- б) Ленинград
- в) Сталинград
- г) Севастополь

7. Какое событие произошло 16 апреля 1945 года?

- а) Начало контрнаступления под Москвой
- б) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии
- в) Освобождение Варшавы
- г) Начало Берлинской операции

8. Какое кодовое название носила операция по захвату Москвы в планах немецкого командования?

- а) "Барбаросса"
- б) "Тайфун"
- в) "Цитадель"
- г) "Ост"

9. Какое значение имела научная деятельность в годы войны для победы?

- а) Ускорение технического перевооружения армии
- б) Повышение эффективности производства
- в) Создание новых методов лечения раненых
- г) Все вышеперечисленное

10. Сопоставьте битвы и их значение:

- 1. Битва за Москву
 - 2. Сталинградская битва
 - 3. Курская битва
 - 4. Петсамо-Киркенесская операция
- а) Первое серьезное поражение вермахта, в Германии объявили 3-х дня траура
 - б) Крупнейшее танковое сражение
 - в) Развеев миф о непобедимости немецкой армии
 - г) Освобождение Советского Заполярья

Наука СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Кто из советских ученых разработал теорию реактивного движения и создал первые советские баллистические ракеты в годы войны?

- а) Игорь Курчатов
- б) Сергей Королев
- в) Андрей Сахаров
- г) Петр Капица

2. Какой научный центр был эвакуирован из Ленинграда в Казань и продолжал работу над важнейшими оборонными проектами?

- а) ФИАН (Физический институт Академии наук)
- б) Институт органической химии
- в) Математический институт
- г) Институт физики

3. Какое важное научное достижение в области металлургии было сделано в годы войны?

- а) Создание нового сплава для танковой брони
- б) Разработка метода скоростной плавки
- в) Открытие новых месторождений руды
- г) Все вышеперечисленное

4. Какой выдающийся ученый-физик в годы войны работал над созданием методов защиты кораблей от магнитных мин?

- а) Лев Ландау
- б) Игорь Курчатов

- в) Петр Капица
 - г) Яков Зельдович
5. В каком году была создана атомная бомба в СССР?
 - а) 1945
 - б) 1949
 - в) 1953
 - г) 1961
 6. Какой научный институт в годы войны разработал технологию получения синтетического каучука, необходимого для военной промышленности?
 - а) Институт органической химии
 - б) Институт физической химии
 - в) Институт высокомолекулярных соединений
 - г) Институт нефти
 7. Кто из ученых разработал новые методы лечения ранений, которые спасли тысячи жизней советских солдат?
 - а) Николай Бурденко
 - б) Александр Вишневский
 - в) Зинаида Ермольева
 - г) Владимир Филатов
 8. Какое важное открытие в области медицины было сделано в годы войны?
 - а) Создание антибиотиков
 - б) Разработка методов переливания крови
 - в) Открытие новых методов анестезии
 - г) Все вышеперечисленное
 9. Какой научный центр был создан в годы войны для координации работ по созданию новых вооружений?
 - а) Академия наук СССР
 - б) Научно-исследовательский институт вооружения
 - в) Специальный комитет по обороне
 - г) Научно-технический совет
 10. Какое значение имела научная деятельность в годы войны для победы?
 - а) Ускорение технического перевооружения армии
 - б) Повышение эффективности производства
 - в) Создание новых методов лечения раненых
 - г) Все вышеперечисленное

Россия. XXI век

1. Какой шаг стал важной частью курса Владимира Путина на устранение олигархата от власти?
 - а) Национализация всех частных предприятий
 - б) Ограничение влияния олигархов и привлечение их к ответственности
 - в) Преобразование олигархов в государственных чиновников
2. Какое из следующих решений отражает укрепление вертикали власти в России?
 - а) Передача полномочий регионов
 - б) Создание федеральных округов
 - в) Ликвидация местного самоуправления
3. Какие меры принимались в рамках борьбы с национальным сепаратизмом в России?
 - а) Увеличение автономии регионов
 - б) Усиление централизованного контроля и интеграция регионов
 - в) Признание независимости регионов
4. В чем заключалось содержание Мюнхенской речи Владимира Путина 2007 года?
 - а) Призыв к укреплению НАТО
 - б) Критика однополярного мира и необходимость мировой многополярности
 - в) Поддержка глобальной гегемонии США
5. Какие отрасли экономики России возродились в результате национальных проектов при Владимире Путине?
 - а) Рыболовство и легкая промышленность
 - б) Энергетика, сельское хозяйство и наукоемкое производство
 - в) Химическая промышленность и текстильное производство

6. Каковы основные цели России в области суверенной внешней политики?

- а) Утверждение западных ценностей
- б) Сохранение национальных интересов и укрепление многополюсного мира
- в) Поддержка курса на глобализацию

7. Какие действия были предприняты для возвращения уважения к традиционным ценностям народов России?

- а) Запрет на изучение истории и культуры народов России
- б) Поддержка культурных мероприятий и патриотического воспитания
- в) Полная замена традиционных ценностей западными

8. Как специальная военная операция отражает курс на укрепление суверенной внешней политики России?

- а) Как пример отказа от участия в международных конфликтах
- б) Как проявление самостоятельности и защиты национальных интересов
- в) Как вовлечение в длительные оборонительные операции

9. Какие шаги России в энергетическом секторе способствовали экономическому возрождению?

- а) Сокращение экспорта энергоресурсов
- б) Разработка новых месторождений и модернизация инфраструктуры
- в) Полномасштабное импортозамещение

10. Как российская борьба с экстремизмом и терроризмом способствовала внутренней стабильности?

- а) Прекращение всех антитеррористических операций
- б) Усиление безопасности и предотвращение терактов
- в) Сокращение финансирования сил безопасности

11. Какой основной причиной Россия объясняет необходимость специальной военной операции?

- а) Экономическая экспансия
- б) Защита национальных интересов и безопасность границ
- в) Стремление к захвату территорий

12. Что означает понятие "многополярный мир"?

- а) Доминирование одной страны над всеми
- б) Совместное существование нескольких влиятельных государств, принимающих глобальные решения
- в) Упразднение всех международных альянсов

13. Какие страны считают себя дружественными России в процессе формирования многополярного мира?

- а) США и их союзники
- б) Китай, Индия, Иран и другие развивающиеся страны
- в) Все страны Европейского Союза

14. Как кризис доминирования США отражается на мировой политике?

- а) Укрепление однополярного мира
- б) Появление новых центров влияния и усиление региональных организаций
- в) Полное исчезновение международной конкуренции

15. Какие действия России направлены на укрепление многополярного мира в условиях мировой нестабильности?

- а) Исключительно дипломатическое давление на партнеров
- б) Укрепление международных организаций, таких как ШОС и БРИКС
- в) Полное игнорирование международных отношений

16. Как развитие многополярного мира влияет на международные экономические отношения?

- а) Уменьшение разнообразия торговых партнеров
- б) Расширение возможностей для международной торговли и инвестиций
- в) Сворачивание международных экономических инициатив

17. Как дружественные страны поддерживают Россию в условиях санкций и глобального давления?

- а) Снижение объемов торговли с Россией
- б) Увеличение экономического сотрудничества и взаимопомощь в ключевых секторах
- в) Установление искусственных барьеров для торговли

18. Как специфика экономического и политического взаимодействия между многополярными центрами влияет на геополитическую сцену?

- а) Уменьшение глобального экономического роста
- б) Диверсификация геополитических альянсов и уменьшение зависимости от одной страны
- в) Создание новых глобальных кризисов

19. Какова роль информационной политики и пропаганды в процессе укрепления многополярного мира?

- а) Исключительное использование односторонних фактов
- б) Противодействие дезинформации и продвижение альтернативных точек зрения

- в) Полное игнорирование информационной сферы
20. Какие шаги предпринимают Россия и её партнёры для минимизации последствий кризиса доминирования США?
- а) Создание изоляционистских блоков
- б) Увеличение сотрудничества в сферах энергетики, науки и образования
- в) Устранение всех международных обязательств

История антироссийской пропаганды

1. Какие средневековые «сказания иностранцев» о России оказали влияние на формирование русофобских стереотипов?
- а) Хроники Марко Поло
- б) Записки немецких и скандинавских путешественников
- в) Истории китайских династий
2. Какой конфликт стал важной вехой в становлении русофобской мифологии в Западной Европе?
- а) Столетняя война
- б) Ливонская война
- в) Война за австрийское наследство
3. Что представляло собой "Завещание Петра Великого", и почему его считают антироссийским фальсификатом?
- а) Реальное политическое наставление Петра I
- б) Поддельный документ, призванный показать агрессивные планы России
- в) Проект дипломатического соглашения с Францией
4. Какова была роль Наполеона в пропаганде против России?
- а) Создание прорусских коалиций
- б) Распространение стереотипов об отсталости и варварстве России
- в) Финансирование русских оппозиционеров
5. Какой вклад российская революционная эмиграция внесла в формирование антироссийской пропаганды в Европе в XIX веке?
- а) Пропаганда демократических реформ в России
- б) Ослабление России через распространение негативных стереотипов
- в) Попытки наладить дипломатические отношения с европейскими странами
6. Каковы были основные направления антироссийской пропаганды в США во второй половине XIX века?
- а) Представление России как дружественного союзника
- б) Формирование образа агрессивного и тоталитарного государства
- в) Пропаганда экономического сотрудничества
7. Какие мифы были основой образа большевистской угрозы в преддверии гитлеровской агрессии?
- а) Преувеличение экономической мощи СССР
- б) Страх перед распространением коммунизма и мировой революцией
- в) Миротворческие инициативы СССР
8. Как антисоветская пропаганда периода Холодной войны повлияла на общественное мнение на Западе?
- а) Усиление сотрудничества с СССР
- б) Укрепление представления о "советской угрозе"
- в) Распространение социалистических идей
9. Какую роль играли расистские и неонацистские группы в распространении антироссийской пропаганды во второй половине XX — начале XXI века?
- а) Выступали за дружбу с Россией
- б) Активно поддерживали идеи превосходства и обвиняли СССР в поддержке "низших" рас
- с) Игнорировали существование России
10. Какие современные мифологемы и центра распространения русофобии ныне актуальны?
- а) Россия как рассадник демократии
- б) Россия как угроза мировой стабильности и агрессивная держава

в) Россия как мировой лидер в области технологий

2. Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3. Темы докладов, сообщений, проектов, творческих заданий

Введение. Россия – великая наша держава

1. Исторические вехи становления России как великой державы.
2. Культурное наследие России: вклад в мировую культуру и науку.
3. Природные богатства России: как они стали основой экономической мощи страны.
4. Россия как многонациональная держава: как разные народы обогащают страну.
5. Военные достижения России: от Куликовской битвы до Великой Победы.
6. Российская космическая программа: достижения и перспективы.

От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Киевская Русь: истоки государственности и культурного наследия.
2. Киевская Русь как колыбель восточнославянской цивилизации.
3. Крещение Руси: влияние христианства на становление Руси как единого государства.
4. Древнерусские княжества: от раздробленности к централизации власти.
5. Истоки разделения: исторические и политические факторы, повлиявшие на дробление Руси
6. Влияние монголо-татарского ига на самобытность и разделение русских земель.
7. Борьба за независимость: противостояние татаро-монгольскому игу.
8. Иван III и формирование Московского княжества как центра Руси.
9. Иван IV Грозный: реформы и централизованное государство.
10. Завоевание и присоединение Сибири: мирные инициативы и военные кампании.
11. Торговые пути и развитие пушного промысла в Сибири: экономический стимул освоения.

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Роль Польши и Литвы в разделении и объединении русских земель.
2. Богдан Хмельницкий и Переяславская рада: шаги к объединению Малороссии с Россией.
3. Русско-польские войны: возвращение западнорусских земель.
4. Церковные разногласия и их значение для единства русского народа.
5. Культурные связи между Великой и Малой Русью: литература, язык и традиции.
6. Имперская политика по объединению русских народов при Романовых.
7. Роль Российской империи в восстановлении культурного и политического единства.
8. Советский период: политика в отношении украинского и белорусского народов.

9. Современные перспективы восстановления единства Великой и Малой Руси.

Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Петр I и открытие "окна в Европу": начало модернизации России.
2. Северная война: отвоевание выхода к морю и обретение статуса империи.
3. Создание Российской империи: ключевые моменты и результаты.
4. Первые шаги: битва при Нарве и становление Петра I как военного предводителя.
5. Дипломатическая игра: союзники и противники России в Северной войне.
6. Строительство Санкт-Петербурга: как Северная война повлияла на создание нового российского центра
7. Роль Карла XII в противостоянии с Россией: амбиции и ошибки шведского короля.
8. Влияние Северной войны на развитие российского флота.
9. Культурные и социальные изменения в России после Северной войны.
10. Северная война и изменения в европейской политике XVII века.

От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Война 1812 года: причины, основные сражения и разгром Наполеона.
2. Венский конгресс 1814–1815 годов: роль России в переустройстве Европы.
3. Святая лига и участие России в европейских коалициях.
4. Внутренние реформы Александра I после победы над Наполеоном.
5. Движение декабристов: причины восстания и его последствия для России.
6. Николай I и политика консерватизма: укрепление самодержавия.
7. Экспансия на Кавказе: русско-кавказская война и её итоги.
8. Развитие инфраструктуры и промышленности в первой половине XIX века.
9. Русско-турецкие войны: расширение влияния России на Балканах.
10. Культурное возрождение в России: золотой век русской литературы.
11. Дипломатические отношения России с Европой и Азией.
12. Предвестники Крымской войны: политическое напряжение в Европе.

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Присоединение Крыма к России в 1783 году: причины и последствия для внешней политики.
2. Освоение Новороссии: социально-экономическое развитие региона.
3. Воссоединение Правобережной Украины с Российской империей: политические и социальные изменения.
4. Присоединение Белоруссии к России: культурное и экономическое воздействие.
5. Роль Екатерины Великой в расширении границ Российской империи.
6. Взаимодействие науки и культуры с крепостным правом: сотрудничество и конфликт.
7. Русское Просвещение: продвижение образования и науки несмотря на социальные барьеры.
8. Творчество просветителей XVIII века: Новиков, Радищев и их борьба с крепостничеством.
9. Культурные достижения в условиях крепостного права: литература и искусство.
10. Научные общества и академии: их роль в развитии науки в крепостной России.
11. Влияние западноевропейской культуры на российское общество и крепостное право.
12. Образование и жизнь крестьянства: возможности и ограничения.

Гибель империи

1. Причины и предпосылки участия России в Первой мировой войне.
2. Мобилизация в России: подготовка армии и народа к военным действиям.
3. Ключевые сражения с участием России: Восточный и Южный фронты.
4. Генерал Алексей Брусилов: полководец и тактик.
5. Герои войны: индивидуальные подвиги солдат и офицеров.
6. Экономическое и социальное влияние войны на российское общество.
7. Технические и технологические изменения: военно-промышленный комплекс эпохи.
8. Женщины на войне: их вклад в медицину, производство и поддержку фронта.
9. Пропаганда во время Первой мировой войны: методы и влияние на общественное мнение.
10. Испытание для империй: как война повлияла на политическое устройство.
11. Уроки Первой мировой войны для современных военных стратегий.
12. Первая мировая война в памяти народов: историческое значение и культурное отражение.
13. Причины Февральской революции: социально-экономические и политические факторы.
14. Падение династии Романовых: как Николай II отрекся от престола.
15. Временное правительство: попытка демократического управления.
16. Двоевластие: борьба между Временным правительством и Советами.
17. Роль Советов рабочих и солдатских депутатов в революционных событиях.
18. Крестьянские волнения и аграрные реформы: реакция на революционные изменения.
19. Радикализация общественных настроений: роль большевиков в политической борьбе.
20. Корниловский мятеж: попытка силового решения вопросов власти.
21. Июльский кризис 1917 года: протесты и их влияние на политическую атмосферу.
22. Организация Октябрьского восстания: планы и их реализация.
23. Штурм Зимнего дворца: мифы и реальность.
24. Переход власти к большевикам: создание Советского государства.

От великих потрясений к Великой Победе

1. Административно-территориальные изменения в СССР: причины и следствия.
2. Территориальные "подарки" Украинской ССР: исторический контекст и обоснование.
3. Коренизация и национальная идентичность: культурные и языковые аспекты.
4. Сравнение коренизации в различных республиках СССР: успехи и неудачи.
5. Политика коренизации в контексте общесоюзной стратегии национальных отношений.
6. Наследие коренизации и территориальных решений: современные напряженности и конфликты.
7. Влияние антирелигиозной кампании на межконфессиональные отношения в СССР.
8. Антирелигиозная кампания и её влияние на традиционную культуру народов СССР.
9. Пропаганда атеизма в образовании и культуре.
10. Этапы усиления и ослабления антирелигиозных кампаний: от Ленина до Горбачёва.

Вставай, страна огромная

1. Международная обстановка: предвоенный период
2. Пакт Молотова-Риббентропа: его значение и последствия

3. Мобилизационные планы: подготовка СССР к войне
4. Военное строительство: состояние Красной Армии
5. Разведданные: информация о планах Германии
6. Второй фронт: открытие в Европе
7. Эвакуированные предприятия: перебазирование
8. Военные заводы: выпуск вооружения
9. Колхозное производство: обеспечение армии
10. Медицинская служба: спасение раненых
11. Герои-партизаны: выдающиеся личности
12. Уроки войны: память о подвиге народа
13. Международный авторитет: укрепление позиций СССР
14. Цена победы: память и уважение
15. Военные парады: традиции празднования
16. Патриотическое воспитание: передача знаний молодому поколению
17. Эвакуация и восстановление электроэнергетического оборудования.
18. Перестройка электроэнергетики на военный лад.
19. Вклад энергетиков в победу
20. Восстановление религиозной деятельности в период Великой Отечественной войны.

В буднях великих строек

1. Массовое строительство: особенности организации работ
2. Трудовой энтузиазм: социалистическое соревнование
3. Стахановское движение: новые методы труда
4. Ударники производства: роль передовых рабочих
5. Днепрогэс: строительство первой очереди
6. Магнитка: возрождение металлургического гиганта
7. Турксиб: строительство железной дороги
8. Беломорканал: история создания
9. Челябинский тракторный завод: от проекта до запуска
10. Переселенцы: мобилизация рабочей силы
11. Комсомол: роль молодежи в стройках
12. Условия труда: быт и жизнь строителей
13. Социальные гарантии: обеспечение работников
14. Культурно-массовая работа: досуг строителей
15. Строительная техника: использование новых технологий
16. Организация работ: методы управления строительством
17. Проектирование: роль советских инженеров
18. Инновации: технические решения в строительстве
19. Ресурсоснабжение: обеспечение строек материалами
20. Песни строек: музыкальная культура
21. Литература: отражение темы в художественной прозе
22. Кино: документальные и художественные фильмы
23. Живопись: отображение трудовых будней
24. Музеи: сохранение памяти о стройках
25. Результаты: вклад строек в развитие экономики
26. Отраслевое развитие: влияние на промышленность
27. Территориальное развитие: освоение регионов
28. Экспортный потенциал: создание новых производств
29. Долгосрочные последствия: наследие строек
30. Иностранцы-специалисты: участие зарубежных инженеров
31. Экспорт технологий: распространение советского опыта
32. Международное сотрудничество: совместные проекты
33. Образ СССР: влияние строек на международный имидж

34. Технологическое лидерство: позиции в мировой индустрии
35. Наследие: использование построенных объектов
36. Уроки истории: применимость опыта сегодня
37. Современные стройки: сравнение подходов
38. Сохранение памяти: мемориализация объектов
39. Историческая преемственность: связь времен

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Объективные и субъективные причины «перестройки»: ошибки плановой экономики или необходимость реформ?
2. Роль Михаила Горбачёва в перестройке: лидерские решения и их последствия для СССР.
3. Как западная поддержка сепаратизма ускорила распад СССР?
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа: последствия для мировой политики.
5. Экономические реформы 1990-х: что пошло не так?
6. Криминализация общества в России 1990-х: миф или реальность?
7. Влияние олигархов на политическую сцену России в постсоветский период.
8. Конфликты на Северном Кавказе: причины, исходы и уроки для России.
9. Россия в однополярном мире: последствия зависимости от Запада.
10. Снижение роли СНГ: от интеграции к геополитическому разрыву?
11. Разрыв связей с бывшими социалистическими странами: повлиял ли это на российскую дипломатическую изоляцию?
12. Кризис духовных ценностей в современном российском обществе: причины и пути преодоления.

Россия. XXI век

1. Роль России в международной политике: от Российской империи до современности.
2. Экономические преобразования современной России: от плановой экономики к рыночной.
3. Традиционные ценности России: что значит быть русским в современном мире.
4. Научные достижения России: от Менделеева до наших дней.
5. Роль России в решении глобальных вызовов: экология, безопасность, энергетика.
6. Будущее России: вызовы и возможности на пути к устойчивому развитию.
7. Современное развитие Сибири и Дальнего Востока: вызовы и перспективы.
8. Отношения с Японией и Китаем: дипломатические и военные аспекты освоения Дальнего Востока
9. Хабаровск и Владивосток: ключевые города и их развитие в контексте освоения региона.
10. Экспедиции русских исследователей в Арктику и их вклад в науку.

4. Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений, творческого задания/проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 или более графических изображения. Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена творчески. В ней использовано 1 графическое изображение. Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований

<i>Удовлетворительно</i>	Работа включает 1 или более графических объектов Информация – по большей части фактическая. Идеи – описаны не полностью. Умозаключения есть, но они незначительные
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не завершена. Информация не носит фактического характера. Идеи носят фрагментарный характер. Умозаключения есть, но они не относятся к тематике.

5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

№ 1. Круглый стол: «Дискуссионные вопросы истории древнерусского государства».

Дискуссия о прародине славян: проникновение славян в Восточную Европу по данным археологических и письменных источников; характер предгосударственных объединений у восточных славян; проблема идентификации этнонима «Русь». Основные занятия, общественный строй восточных славян в VI-IX вв. н.э.

Дискуссия о времени оформления древнерусского государства и его характере. Историография происхождения древнерусского государства: Норманнская и антинорманская концепции. (раннефеодальная монархия (Б.Д. Греков) или потестарное государство (И.Я. Фроянов)). Проблема многоукладности в хозяйственной и социальной жизни. Первые киевские князья – их вклад в складывание государства «Киевская Русь»: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга – внешняя и внутренняя политика.

Дебаты «Кому была выгодна смерть Святослава»? Дипломатия Святослава. Ее значение для становления древнерусского государства. Соседи Киевской Руси: Византия, хазары, печенеги, Волжская Булгария, норманны, Польша, Угры и др.

Дебаты «Соотношение языческих верований и православия в русской культуре». Почему не католичество? Феномен народной религиозности. Крещение Руси как политический акт и его значение для культурного и политического развития Руси. Духовная культура древней Руси. Язычество и Православие – религиозный синкретизм.

Диспут «Средневековый город Киевской Руси» возникновение, особенности развития и основные функции. Знакомство с основными историографическими концепциями.

Диспут "Русская Правда" Ярослава Мудрого – Соотношение обычного и феодального права. Соотношение теории и практики. «Социальная картина древнерусского общества» Категории зависимого населения. Социальная политика Владимира Мономаха по «уставу Владимира Мономаха» - «Пространная правда» по борьбе с усобицами: цели и последствия. «Устав Владимира Мономаха».

Диспут «Русь и степь» Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Влияние на специфику развития государственной власти.

№ 2.: Круглый стол: «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь в системе Золотой Орды»

Диспут: Проблема «леса и степи». Нашествие Батые на Северо-Восточную и Южную Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью золотоордынских ханов. (Сафаргалиев М.Г. Л.Н. Гумилев о позитивном влиянии Орды на развитие русского государства против «Русское государство с центром в Москве создавалось не в результате содействия ордынских ханов, а

"вопреки их интересам и помимо их воли" В.В. Каргалов и В.А. Кучкин.)

Дискуссия: Можно ли считать Александра Невского пособником татаро-ионгольских захватчиков? Борьба Северо-Западной Руси со шведами и немцами. Политика Александра Невского в отношении Золотой Орды. (Дж.Феннелл и И.Н.Данилевский "коллорабионизм Александра Невского" против «судьбоносного выбора, спасшего самобытный строй России» Г.В.Вернадский, Л.Н.Гумилёв).

Диспут о роли Московско-тверской войны и Куликовской битвы в деле возвышения Московского княжества. Распад Золотой Орды. Москва во главе борьбы за свержение монголо-татарского ига: Митрополит Алексий, Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Москву. Вторжение Тамерлана в Золотую Орду.

№ 3. Круглый стол: «Смутное время»

Диспут: Историческая роль Бориса Годунова. Причины провала попытки выхода из кризиса.

Диспут: Характер Смуты. Определение понятия «Смута» и исторические дискуссии, интерпретирующие «смутное время».

№ 4. Круглый стол: Переходный период - «Бунташный век» - XVII в.

Дискуссия: Воссоединение России с Украиной: причины, ход и историческое значение.

№5.: Круглый стол: «Особенности развития российского абсолютизма в XVIII в».

Диспут: Оценка петровских преобразований- позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике. Причины реформ. Реформы экономики и госуправления. Церковная реформа. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта. Создание регулярной армии. Северная война, Персидский поход. Образование империи..

Диспут: «Идеи и политика Екатерины II. Можно ли считать политику ЕкатериныIIпросвещенным абсолютизмом»? классический просвещенный абсолютизм и Просвещенный абсолютизм в России: Личность Екатерины II. Степень противоречивости целей и методов политического курса Екатерины II. Анализ политических, экономических и культурных изменений ее правления. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: причины, движущие силы, основные этапы и значение.

№ 6.: Круглый стол: «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».

Круглый стол: «Русская революция 1905-7 гг. глазами Макса Вебера и участников событий»..

№ 7: Круглый стол «Проблемы истории современной России и роль XX столетия в мировой истории»

Круглый стол «Россия в мире. Обсуждение книги Примакова Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость». внешнеполитический курс России после распада СССР.

6. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение ,пути решения проблемы, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора Круглого стола практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить учителей или

родителей говорить то, что требуется), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от педагога ведущего Круглого стола;

- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача педагога ведущего Круглый стол – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Педагог должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего родителя или учителя и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале педагог ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что ведущий Круглого стола является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.
- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.

- Эксгибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестикациях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления необходимой работы родителей и педагогов. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего педагога(модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность педагога, поэтому он обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки школы, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых может зависеть принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим

выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с сообщениями или докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - педагог интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от педагога большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство педагога ведущего Круглый стол заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов «Круглого стола» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.
- *общее резюме,* извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.
полное изложение всех выступлений участников.

7. Критерии и шкала оценивания дискуссии

Оценка	Критерии вовлеченности в дискуссию
Отлично	Обучающийся полностью установил и идентифицировал проблему дискуссии. Умеет применять в дискуссии базовые знания. Устанавливает факты, аргументирует свое мнение. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей). Четкая формулировка аргументов и контраргументов. Доступность (понятность) изложения. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам). Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).

Хорошо	В ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность. Отдельные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	В ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Неудовлетворительно	В ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8. Примерные темы эссе

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Проблема исторического прогресса: эволюция или цикличность?
3. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. Культура и цивилизация в концепции О. Шпенглера.
5. Факторы исторического развития: что влияет на ход истории?
6. Роль личности в истории.
7. Особенности исторического развития России: между Востоком и Западом.
8. Влияние географических факторов на историческое развитие России.
9. Фальсификации в отечественной истории.
10. Проблема славянской прародины в современной науке.
11. «Повесть временных лет» как исторический источник.
12. Рюрик – легенда или реальность?
13. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
14. Взаимоотношения Руси со Степью (IX – первая треть XIII вв.).
15. «Путь из варяг в греки» и его значение для ранней истории Руси.
16. Киевская Русь и Византия.
17. Крещение Руси и альтернативы религиозного развития русских земель в IX–X вв.
18. Влияние крещения Руси на русское общество и культуру.
19. Место и роль Киевской Руси в отечественной и мировой истории.
20. Политический и социальный строй Киевской Руси в оценках историков.
21. Существовала ли древнерусская народность?
22. Люди и нравы Древней Руси.
23. Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
24. Северные крестовые походы и их влияние на судьбы Руси.
25. «Злее зла честь татарская»: русские люди в Орде.
26. Тверь и Москва в борьбе за политическое лидерство.
27. Великое княжество Литовское – альтернатива исторического развития Руси?
28. Иван III – недооцененный правитель?
29. «Служилое государство»: политический и социальный строй России в XV–XVI вв.
30. Русская церковь и Флорентийская уния 1439 г.

31. Иосифляне и нестяжатели.
32. Еретические течения на Руси.
33. Становление России как многонационального государства.
34. Касимовское ханство в составе Русского государства.
35. Россия и европейский Ренессанс.
36. Иван Грозный в российской исторической памяти.
37. Сословно-представительная монархия в истории России.
38. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
39. Расширение границ Русского государства в XVI в. – причины и последствия.
40. Борис Годунов: политический портрет.
41. Смерть царевича Дмитрия 15 мая 1591 г.: версии и оценки.
42. Смутное время как исторический период.
43. Самозванцы в истории России.
44. Иностранцы претенденты на русский трон в период Смутного времени.
45. «Бунташный век»: народные восстания в России при первых Романовых – причины, формы, результаты.
46. Крепостное право в России – неизбежное зло?
47. Россия и Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.).
48. Россия и Украина в середине XVII в.: воссоединение и противоречия.
49. Раскол русской церкви и его культурно-исторические последствия.
50. Служилые иноземцы в России XVI–XVII вв.
51. Русские первопроходцы и коренные народы Сибири в конце XVI – начале XVIII вв.
52. Петр I в оценках современников и потомков.
53. Петровские реформы и их влияние на русское общество.
54. Особенности русского абсолютизма.
55. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика.
56. Иностранцы в общественно-политической жизни России XVIII в.: А.И. Остерман, Б.Х. Миних, Э.И. Бирон и др. (один персонаж по выбору студента).
57. Екатерина II: исторический портрет.
58. Емельян Пугачев и пугачевщина.
59. Павел I: личность и судьба.
60. Религиозные секты в России конца XVII–XIX вв.
61. Александр I – «сфинкс, не разгаданный до гроба».
62. Причины неудач преобразовательной деятельности Александра I.
63. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на рост национального самосознания в русском обществе.
64. Выдающиеся государственные деятели первой половины XIX в.: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф и др. (один деятель по выбору студента).
65. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.): С. Герберштейн, А. Олеарий, Ю. Крижанич, Л.Ф. Сегюр, А. де Кюстин и др. (один автор по выбору студента).
66. Восстание декабристов в оценках современников и потомков.
67. Николай I: исторический портрет.
68. Бюрократизация российского общества во второй четверти XIX в. и ее влияние.
69. Консервативная мысль России в XIX в.
70. П.Я. Чаадаев и его взгляды на судьбы России.
71. Славянофилы и западники: вечный спор.
72. А.И. Герцен и «русский социализм».
73. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
74. Продажа Аляски: необходимость или просчет?
75. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении.
76. Российская империя и народы Закавказья.
77. Кавказская война.
78. Польский вопрос в Российской империи.
79. Еврейский вопрос в Российской империи.

80. Мусульмане в Российской империи.
81. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
82. Меценатство и благотворительность в Российской империи.
83. Российское экономическое чудо? Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX вв.
84. Политика контрреформ Александра III и ее последствия для России.
85. Выдающиеся государственные деятели конца XIX – начала XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. (один деятель по выбору студента).
86. Была ли дореволюционная Россия отсталой страной?
87. Николай II – последний русский император.
88. Русская интеллигенция и революция.
89. «Зубатовский социализм» и причины его краха.
90. «Кровавое воскресенье»: причины трагедии.
91. Начало становления российского парламентаризма – первые Государственные Думы.
92. Манифест 17 октября 1905 г. и свобода совести в России.
93. Национальный вопрос в русских революциях начала XX в.
94. Россия в годы Первой Мировой войны.
95. Лидеры русской революции: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов, А.Ф. Керенский и др. (один персонаж по выбору студента).
96. Идея созыва Учредительного собрания в истории России.
97. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
98. Политика «военного коммунизма»: цели, методы, результаты.
99. Гражданская война в России: причины, характер, последствия.
100. Иностранцы в Гражданской войне 1918–1922 гг.
101. Политика большевиков по национальному вопросу.
102. Образование СССР: проекты и их реализация.
103. Советская власть и церковь.
104. Новая экономическая политика: успехи и противоречия.
105. Индустриализация и коллективизация в СССР в оценках историков.
106. Советская Россия в изображении иностранцев: Л. Фейхтвангер, Р. Роллан, А. Жид и др. (один автор по выбору студента).
107. Евразийство и евразийцы.
108. Сталин против Троцкого: внутривластная борьба в ВКП(б).
109. СССР и Коминтерн.
110. Большой террор 1937–1938 гг.: причины, цели, результаты.
111. Пакт Молотова-Риббентропа: перекресток мнений.
112. Советско-финская война 1939–1940 гг.
113. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
114. Против кого воевал СССР в Великой Отечественной войне?
115. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
116. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
117. «Большая тройка» в 1941–1945 гг.: динамика взаимоотношений.
118. Ленд-лиз и его значение для СССР в годы Великой Отечественной войны.
119. Советский Союз и Япония накануне и в годы Второй Мировой войны.
120. Афганская война (1979–1989 гг.).
121. Диссиденты в СССР: патриоты или предатели?
122. Проблемы межнациональных отношений в СССР.
123. Перестройка в СССР.
124. Распад СССР: причины и последствия.
125. Конституционный кризис 1993 г. в Российской Федерации: характер и оценки.
126. Проблема русскоязычного населения в странах Балтии в постсоветский период.
127. Россия и страны СНГ: партнерство и конфликты.
128. Национальные отношения в Российской Федерации.
129. Проблема толерантности в современном российском обществе.

9. Методические рекомендации по выполнению эссе.

Эссе (от франц. «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание) – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе представляет собой письменную форму ответа, в которой представлена индивидуальная позиция автора по одному из вопросов темы. В преамбуле необходимо сформулировать проблему, относительно которой будет сформулирована авторская позиция. В заключении, необходимо сделать обобщение, в котором четко отражается авторская позиция по данной проблеме. При написании эссе необходимо помнить, что это творческая работа, поэтому «переписывание» лекционных или других учебных материалов не допускается.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках предмета, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики предмета формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе

следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

10. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно -примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части ⁴ язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

11. Комплект разноуровневых задач/заданий

От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Византийский император Константин примерно в 948 году писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их в тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прикармливаясь там в течении целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья и какое явление описывал император?
2. Мифы представляли его кузнецом и пахарем, статным, высокого роста, с черными волосами и золотой бородой. По преданию он пускал стрелы, которые возвращались на землю лишь через три года. Как славяне называли своего бога-громовержца?
3. Летопись говорит о нем, что он «к книгам прилежа и собра писцов многы и перекладаше от грек на славянское письмо, и списаша книги многы»:
 - в детстве повредил ногу, и потом его поддразнивали «хромцом»
 - большие средства он затратил на украшение своей столицы, взяв за образец столицу Византии Константинополь
 - благодаря ему мы знаем о порядках, существовавших в его государстве
 - он осмелился сам, без ведома константинопольского патриарха назначить главу церкви
 - не довольствуясь титулом великого князя, он приказал именовать себя царем. О ком идет речь?
4. Какого князя Древней Руси в народных преданиях называют «Красное солнышко»?
5. Какой алфавит состоит из шести букв?
6. Как в древности можно было попасть из Царьграда в Константинополь?
7. В 1072 году в Киеве один из торговцев обвинил крестьянина в краже принадлежавшей ему вещи. На суде крестьянин показал, что купил эту вещь в соседней волости... и тут же был приговорен к наказанию. Почему ему никто не поверил?
8. Во времена Святослава одних мужчин называли «мужами», а других – «мужиками». Какая здесь разница?
9. Для работы им требовались кожи, «телятины», «меха», «харатьи». Чем занимались эти люди?
10. В Европе и странах Востока в эти годы произошли следующие события: 1. образовался герцогство Нормандия 2. распался Арабский Халифат 3. Византия отвоевала у мусульман Сицилию 4. папа Урбан 2 объявил крестовый поход на Иерусалим. Что в эти годы происходило на Руси?
11. Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посраим земли русской, но ляжем костьми, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботиться об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу. О ком идет речь?
12. Мог ли архитектор, наблюдавший за постройкой Софийского собора в Новгороде, при посещении дома новгородского посадника посмотреть на знаменитое «Остромирово Евангелие»?
13. Какие изделия в Киевской Руси вы могли бы приобрести у «златарей» и «серебрянников»?
14. В «Повести Временных лет» упоминаются такие транспортные средства как «волокуши». Где и как их использовали?
15. В Киевской Руси существовали люди, занимающиеся «оборонной работой». Что это за люди, чем они занимались?
16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕКА	ГОД	ПРОТИВНИКИ В БИТВЕ
Калка	----- (А)	Русские и половцы-монголы

Шелонь	----- (Б)	----- (В)
----- (Г)	1378г	Русские-ордынцы
Сить	----- (Д)	----- (Е)

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. 1238г
2. Нева
3. Вожа
4. 1471г
5. русские-шведы
6. москвичи-новгородцы
7. 1223г
8. 1240г
9. владимирцы-монголы
17. Кто из Киевских князей был одновременно внуком и русского князя, и византийского императора?
18. Ниже приведен список имен монархов. Все они, за исключением одного, относятся к династии Рюриковичей. Укажите это имя. 1. Святослав 2. Иван Грозный 3. Александр Невский 4. Борис Годунов 5. Владимир Мономах 6. Игорь.
19. Укажите имя русского князя, основателя первых библиотек при соборе святой Софии в Новгороде.
20. В состав этого государства входили земли Окско-Клязьминского междуречья со средним течением Волги, на юго-западе граница доходила до реки Вазузы, северные границы-до нижних течений Тверцы и Мологи, а также земли Белого и Лаче озер, Покубенье, на востоке – земли по Нижней Сухоне и притоками Ваги. О каком государстве идет речь?
21. «Не передавивши пчел, меду не есть», очень часто говорил утвердившийся в Галиче Роман Мстиславич Волынский. Что он имел в виду?
22. Могущество Всеволода Большое Гнездо, по свидетельству летописей, основывалась на «детских», «отроках», «пасынках», «милостниках», «мечниках», «вирниках». Что это за люди?
23. Кого в Новгороде Великом называли «господою»?
24. Он стал правителем, когда ему было 4 года; он был самым молодым князем, участвовавшим в сражении на Калке; о его отце сохранилось предание, будто своих побежденных врагов он запряг в луг, заставив их расчищать и обрабатывать землю; он породнился с венгерским королем, австрийским герцогом, литовским князем; время его правления было временем расцвета подвластных ему земель. О ком идет речь?
25. Во время нашествия монголо-татар на Русь русские плотники ставили избы, хоромы, церкви «в один стук топора». Что это значит?
26. Известно, что великий князь Ярослав Владимирович получил прозвище Мудрого. Но и в XIII веке во Владимире был князь, также получивший прозвище Мудрого. Чем это было заслужено и о ком идет речь?
27. XIII век, время когда русским людям приходилось постоянно сражаться с иноземными завоевателями. Каковы же были основные законы средневекового боя? Все ли определялось только численным перевесом?
28. В эти годы на Руси: 1 Москва впервые упоминается в русских летописях; 2 Ярослав Осмомысл начал княжить в Галиче; 3 На Калке монголы разбили соединенное русско-половецкое войско; 4 Завершилась ордынская перепись Руси. Что в эти годы произошло в странах Европы и Востока.
29. В Пскове в 1368 году разбирается судебное дело – ремесленник-плотник жалуется в суде, что богатый торговец не выплатил ему всей суммы за работу, которую он выполнил для него по

найму. Торговец объясняет, что поступил так потому, что плотник не выполнил всего объема работы, который был предусмотрен договором. Плотник же утверждал, что работа выполнена полностью. Письменной записи договора суде нет, так как договор заключался устно. Какое решение вынесет суд? На какой документ при этом будет опираться судья?

30. История Новгорода в XII- XV веках-это необычный пример существования не княжества, а феодальной республики. Можно-ли найти подобные примеры в истории других государств, например, в Западной Европе?

31. В 1396 году в Торжке крестьянин Влас Михалев взял в долг у землевладельца 2 кади зерна. Когда пришло время отдавать долг, у Власа этой емкости не оказалось, и он отмерил 9 четвертей. Хватит ли ему этого, чтобы вернуть долг? Переведите эти меры в современную метрическую систему.

32. Как в старину на Руси называли тех, кто собирался в каком-нибудь одном месте?

33. Князя отличали осторожность, расчетливость, стремление решать политические проблемы дипломатическим путем. Ему удалось получить в Золотой Орде ярлык на великое княжение. Ярлык стал наградой за помощь в подавлении вспыхнувшего в 1327 году в Твери восстания, где горожане перебили ханских баскаков. О ком идет речь?

34. Какие земли в XIV веке стали «прикупом» Ивана Калиты?

35. В XIV веке Москву охватил «пожар всех святых». Почему он так назывался? Каковы были масштабы пожара, судя по названию?

36. Большую роль в Куликовской битве сыграли пороки русских воинов. Как это понять?

37. Что в XIV веке в Великом Новгороде делали «шилльники»?

38. «Жениха звали Иваном, а ему было 7 лет от роду. Невеста же звалась Марьей, а ей было 5 лет». Кто эти жених и невеста, чем объяснялся их столь юный возраст?

39. Почему церкви, выстроенные по инициативе Ивана Третьего (в том числе церковь Иоанна Златоуста), долгое время оставались неосвященными?

40. Двадцать лет он провел в борьбе с собственными родственниками, поставившими под сомнение его власть; он был ослеплен и на какое-то время сослан в Углич вместе с матерью; предание гласит, что он отравил своего главного соперника; он обладал суровым и властным характером и смог не только сохранить доставшееся ему наследство, но и существенно увеличить его размеры. Кто этот человек?

41. Кого на Руси в XV веке называли «печальниками»? Почему?

42. Для чего Иваном 3 был отправлен в Венецию Семен Толбузин?

43. В 1498 году один крестьянин ушел от своего землевладельца, выплатив полтину за «пожилое». Второй крестьянин при уходе от землевладельца уплатил рубль. Где жили эти крестьяне?

44. Мог ли Иван 3 видеть часы, установленные на одной из кремлевских башен Христофором Галовеем?

45. Летописи упоминают, что на реке Угре против Ахмата были выставлены «огненные стрельцы» и «полевой наряд». Что это за воины и наряды?

46. В 1543 году и в 1552 году поместье дворянина Афанасия Караулова подверглось разбойному нападению, была похищена часть имущества. Кто должен был заниматься расследованием этого дела в первом случае и кто – во втором? Почему?

47. Чем в Эпоху Ивана Грозного крепостной снаряд отличался от полевого?

48. Когда в XVI веке боярские дети переставали быть «недорослями» и становились «новиками». Что это означало?

49. Она воспитывалась в Западной Европе; ради нее великий князь нарушил один из самых строгих церковных законов; она стала первой женщиной в средневековой России, отказавшейся от «вдовьего удела» после смерти мужа; она провела денежную реформу и усилила подчинение местных органов власти центральной; ее сын был уверен, что она была отравлена боярами. Кто эта женщина?

50. Какую крепость при Иване Грозном называли «Гуляй-поле» и почему?

51. В XV веке в России были щитники, бронники, гвоздочники, игольники. Кто они?

52. Введенные в 1581 году «заповедные лета» действовали поначалу не на всей территории страны. В каких землях они были введены прежде? Почему?

53. Где в XVI веке жили «горные люди»?

54. Что общего можно найти между одной из шахматных фигур и взятием Казани в 1552 году?

55. Как в XVI веке называлась Красная площадь?

Россия в XVII веке

1. Почему Лжедмитрий сначала провозгласил Марину Мнишек императрицей, а затем женился на ней?

2. Трое бояр в 1605 году подали Лжедмитрию I челобитные с просьбой вернуть бежавших от них крестьян а) холоп боярина Басманова убежал от хозяина в 1600 году, до начала голода б) холоп боярина Плещеева убежал от хозяина в 1602 году, когда хозяин в голодный год отказал ему в ссуде зерна в) холоп боярина Чистого бежал в 1603 году, бросив, как уверял хозяин, вполне благополучное хозяйство. Как решиться вопрос с этими челобитными?

3. Во время организации Второго ополчения была введена «пятая деньга». Для каких целей?

4. Он происходил из захудалого княжеского рода, никогда не игравшего главных ролей при московском дворе; он стал во главе освободительного движения по выбору простых людей, однажды он сознался, что его «к тому делу насильно приневолители бояре и вся земля»; за свои заслуги он всего лишь был назначен в Боярскую думу; современники вспоминали, что он страдал «черным недугом» - меланхолией; после ликвидации Смуты он воеводствовал некоторыми приказами, участвовал войнах, но опять таки «на вторых ролях». Кто это человек?

5. Почему Патриарх Никон назвал «Соборное уложение» «беззаконной книгой»?

6. В XVII веке один молодой торговец решил забросить торговлю сукном и, чтобы разбогатеть, заняться торговлей с иностранцами пушниной, черной икрой и поташом. Но его планам не суждено было осуществиться. Почему?

7. Можно ли было в XVII веке в России за один рубль получить целых 15 рублей?

8. Одно время его называли «великим государем»; однажды царю пришлось стоять перед ним на коленях; он стал виновником одного из самых значительных социальных потрясений; длившегося не одно десятилетие; восемь лет он руководил самой важной организацией государства после того, как он сам от этого оказался; он завершил свою жизнь там, где и начал ее: простым монахом. Кто этот человек?

9. В эти годы в России произошли события: началось восстание И.И.Болотникова, принято «Соборное Уложение», состоялась Переяславская рада, основан г. Нерчинск. Что в эти годы произошло в странах Западной Европы и Востока?

10. Документы утверждают, что С.Т.Разин происходил из зажиточной казачьей семьи. Каким количеством земли нужно было обладать в XVII веке, чтобы быть причисленным к зажиточным казакам? Сколько человек трудилось на пашне богатого казака в то время?

11. Что именно входило в «царское жалованье» присылаемое казакам на Дон из Москвы.

12. Мог ли французский король Людовиг IV быть свидетелем «Азовского сидения казаков», если бы он приехал в Россию?

13. В XVII веке донские казаки дали первую офицерскую клятву на верность московскому царю. Когда это произошло и чем было вызвано?

14. Первая морская победа России одержана в XVII веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

15. В XVII веке возникла насмешливая поговорка; «Аз, буки, веди страшат, что медведи». Что она означала и против кого была направлена, о каких переменах в общественной жизни свидетельствовала?

16. Можно ли было в XVII веке прочитать московские Куранты? Кто мог это сделать?

17. В 1670 году иностранный купец Иоган фон Румпе открыл в Москве собственную лавку, где продавались различные мануфактурные изделия, предметы быта и прочее. В первый же день он продал зашедшему покупателю одни ножницы и несколько лент. За это он был оштрафован, а лавку пришлось закрыть. Почему? В соответствии ли с законом поступили русские власти?

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Где в России находилось Лодейное поле и почему оно так называлось?

2. Какое сооружение в России в XVIII веке было сооружено так, как никогда и нигде не сооружалось, потому что, оно было ограничено территорией другого архитектурного сооружения. Что это за сооружение?
3. Что общего в XVIII веке было между чтением газеты «Ведомости» и асторией (рестораном) у Главной аптеки на Красной площади?
4. Один из первых учебников русской истории «Синописис» весьма оригинально объяснял происхождение людей и государства? Каким образом?
5. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за царя, но за государство. Не должна вас также смущать слава неприятеля-шведа, будто бы непобедимого. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога...». Кому принадлежали эти слова?
6. По свидетельству современников, петровские школяры организовывали шайки для разбойных нападений на обывательские погребов и их кладовые. Почему так получилось?
7. Какое наказание ожидало учеников петровских школ и училищ, если они прогуливали занятия?
8. Елизавета Петровна называла его «голландским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О.Ключевского. О ком идет речь?
9. Он был одним из последних, кто открыто восстал за сохранение казачьих льгот и привилегий; тайно он присутствовал на казачьем круге, где решался вопрос о его поимке; два месяца он был войсковым атаманом; он был казнен целых три раза. Кто этот человек?
10. В эти годы в России произошли события: а) Полтавская битва б) проведена подушная перепись населения и первая ревизия в) Крым присоединен к России г) издана Жалованная грамота дворянству. Что в эти годы произошло в Странах Европы и Востока?
11. Пришла к власти в результате дворцового переворота; любила балы и маскарады; страшная модница, в ее гардеробе было 15 тысяч нарядов; была тайно обвенчана с сыном украинского казака. О ком идет речь?
12. В знаменитом «Наказе» Екатерины II, изданном для депутатов Уложенной комиссии, сформулирована мысль о том, что Россия нуждается в крепкой единоличной власти. Для чего понадобилось это «упоминание»?
13. Для каких целей Екатерина привлекала в «Новороссию» немцев, армян, греков и даже татар?
14. Кому из людей XVIII века принадлежит впервые сказанная фраза, что «крестьянам помещики не вековые владельцы». К чему это привело?
15. В 1771 году в Москве были закрыты все лавки и прекратились все работы. Почему?
16. Был ли знаком А.В.Суворов с Е.И. Пугачевым?
17. Представьте себе, что Вы-свободный крестьянин и в 1758 году решили открыть свою мануфактуру. Удаться ли Вам это сделать?
18. Каким образом русско-турецкие войны XVIII века влияли на изменение фамилий русских людей?

От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. На его гербе был начертан девиз: «Без лести предан»; обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестнице; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I. О ком идет речь?
2. Какой овощ русские крестьяне называли «чертово яблоко»?
3. Как назывался доклад, отчет чиновника в XIX веке?
4. В какой конечный пункт вы смогли бы доехать по первой железной дороге Санкт-Петербург---
_____?
5. Слово «бухгалтер» появилось в русском языке в XIX веке. А что оно означает дословно в переводе с немецкого языка?
6. Какого царя и за что называют царь «Освободитель»?
7. Кого из императоров XIX века называют «Благословенным»?

8. «День коронации государя ознаменовался целым рядом милостей. На три года приостановлены рекрутские наборы, прощены все казенные недоимки, освобождались, или, по крайней мере, смягчалось наказание разным преступникам, в том числе и государственным, участникам мятежа 14 декабря 1825 года, и в тайных обществах того времени. Но все эти частные меры, встреченные с восторгом Россией, были только преддверием тех коренных реформ, которыми ознаменовалось новое царствование. О каком императоре идет речь?

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЯ	ДАТА	МЕСТО
Восстание декабристов	----- (А)	Петербург
Военный Совет	----- (Б)	----- (В)
----- (Г)	1807	Тильзит
Дарование Конституции	----- (Д)	----- (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1825 год
- 2) подписание договора с Францией
- 3) 1812 год
- 4) Фили
- 5) Варшава
- 6) Москва
- 7) 1819 год
- 8) подписание договора с Османской империей
- 9) 1815 год
10. Из произведения А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».
«... Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелчка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу».
Что такое полба и насколько она была распространена в России?

12. Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

13. Комплект вопросов для собеседования

Россия – великая наша держава

1. Какие исторические события способствовали становлению России как великой державы?
2. Какие природные ресурсы сыграли ключевую роль в экономическом развитии России?
3. Как культура и наука в России повлияли на её международный имидж и авторитет?
4. Какую роль сыграла Россия в ключевых геополитических конфликтах XIX и XX веков?
5. Какие достижения российской космической программы укрепили статус страны как мировой державы?

6. Как многонациональность и этническое разнообразие влияют на силу и устойчивость России как единого государства?
7. Какие внешнеполитические стратегии использовала Россия для укрепления своей позиции на международной арене?
8. Как реформы Петра I повлияли на развитие России и её статус великой державы?
9. Какие национальные проекты или инициативы современной России направлены на поддержание её великодержавного статуса?
10. Как традиционные российские ценности продолжают формировать внутреннюю и внешнюю политику страны?
11. В чем заключаются основные вызовы и возможности для России в XXI веке в контексте её великодержавного статуса?

От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Какие факторы способствовали объединению разрозненных княжеств и созданию единого государства?
2. Как принятие христианства повлияло на консолидацию Руси как государства?
3. Какую роль сыграл Киев в начальном становлении Руси как государства?
4. Что предопределило переход от Киева к Москве как главному центру Руси?
5. Как монголо-татарское иго повлияло на развитие и становление Руси?
6. Как процесс приобретения независимости от татаро-монгольского ига повлиял на укрепление Руси?
7. Как Иван III способствовал становлению центральной власти в Руси?
8. Какая роль принадлежала женитьбе Ивана III на Софье Палеолог в укреплении международных позиций Руси?
9. Какие реформы Ивана IV Грозного способствовали укреплению государственного управления?
10. Как формирование Московского княжества способствовало объединению русских земель?
11. Как взаимодействие с другими странами и культурами повлияло на выбор пути развития русского государства?
12. Какие уроки можно извлечь из истории становления Руси для современного государственного строительства?

Смута и её преодоление

1. Что стало основными причинами Смутного времени в России?
2. Какую роль сыграл Лжедмитрий I в углублении Смуты?
3. Каким образом польская интервенция повлияла на ход Смутного времени?
4. Каковы были основные социальные и экономические последствия Смуты для российского общества?
5. Кто такие Минины Пожарский и какую роль они сыграли в преодолении Смуты?
6. Какое значение имело избрание Михаила Романова на царство для завершения Смуты?
7. Какой вклад внесло земское самоуправление в стабилизацию ситуации в стране?
8. Какие реформы были проведены по завершении Смуты для укрепления государства?
9. Как события Смутного времени сказались на международных отношениях России в XVII веке?
10. Как отразились события Смуты в русской культуре и искусстве?
11. Какие уроки извлекло российское государство из кризиса Смутного времени?
12. Как память о Смутном времени отражалась в последующей российской историографии и народной памяти?

Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Какие реформы Пётр Великий провёл для модернизации российской армии и флота?

2. Какую роль сыграл Великий Северный поход в расширении территории и влияния России?
3. Какие изменения Пётр Великий внес в систему государственного управления России?
4. Как Пётр Великий способствовал экономическому росту Российской империи?
5. Какова была роль Санкт-Петербурга в планах Петра Великого по развитию России?
6. В чём заключались культурные и образовательные реформы Петра Великого?
7. Как изменения, внесённые Петром Великим, повлияли на жизнь русского дворянства?
8. Как Пётр Великий реформировал церковную структуру в России?
9. Каким образом Пётр Великий изменил внешний курс политики России?
10. Каковы были личные качества Петра Великого, которые помогли ему в строительстве империи?
11. Как строительные проекты и инфраструктурные изменения повлияли на облик России?
12. Как воспринимались реформы Петра Великого современниками и потомками?

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Какие реформы, начатые Петром I, продолжила или развила Екатерина II в области государственного управления?
2. Как Екатерина II относилась к идеям Просвещения, и как это повлияло на её политику?
3. Каким образом Екатерина II укрепила и расширила территории Российской империи, продолжая экспансионистскую политику Петра I?
4. Какие изменения внесла Екатерина II в законодательство, и как это согласовывалось с реформами Петра I?
5. Как Екатерина II поддерживала развитие промышленности и торговли, проводя политику экономического развития?
6. Как политика Екатерины II повлияла на крепостное право, и соответствовала ли это политика идеям Петра I?
7. В чём заключалась роль Екатерины II в развитии образования и культуры по сравнению с реформами Петра I?
8. Какие были основные достижения Екатерины II в области внешней политики, и как они соотносились с планами Петра I?
9. Насколько успешно Екатерина II реализовывала принципы меритократии, заложенные Петром I?
10. Как Екатерина II справлялась с внутренними конфликтами и восстаниями, такими как Пугачёвщина, в контексте наследия Петра I?
11. Как изменение социальной структуры при Екатерине II повлияло на российское общество в контексте реформ Петра I?
12. Какие особенности управления Екатерины II отличались от методов Петра I, несмотря на общую преемственность политики?

От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Какие причины способствовали участию России в Венском конгрессе 1814–1815 годов, и какие результаты этого события были для страны?
2. Какое влияние победа над Наполеоном оказала на международный статус Российской империи в первой половине XIX века?
3. Какова была роль Священного союза, созданного Российской империей, Пруссией и Австрийской империей, в укреплении послевоенного порядка в Европе?
4. Какие реформы провёл Александр I после окончания Наполеоновских войн, и как они повлияли на Россию?
5. Что послужило причиной восстания декабристов в 1825 году, и каким было его влияние на российское общество и государство?
6. Как Николай I позиционировал Россию на международной арене, и какие внешнеполитические задачи он решал в преддверии Крымской войны?
7. Какие социально-экономические проблемы обострились в России после победы над Наполеоном, и как они отразились на внутривосточной ситуации?

8. Как проходила экспансия России на Кавказе в первой половине XIX века, и какие трудности с этим были связаны?
9. Какие причины способствовали началу Крымской войны в 1853 году, и какую роль в этом процессе сыграла Россия?
10. В чём заключались экономические и военные интересы России на Балканах в период между Наполеоновскими войнами и Крымской войной?
11. Как развитие железнодорожного и водного транспорта поменяло внутреннюю экономику России в первой половине XIX века?
12. Какова была реакция европейских держав на политику России в Восточной Европе и на Ближнем Востоке в исследуемый период?

Гибель империи

1. Какие основные причины привели к ослаблению и распаду Российской империи?
2. Как Первая мировая война способствовала падению Российской империи?
3. Какова была роль Николая II в процессе крушения империи?
4. Какие последствия имел февральский переворот для империи?
5. Как экономический кризис повлиял на политическую ситуацию в Российской империи?
6. Каковы были ключевые отличия в управлении Российским государством между Февральской и Октябрьской революциями?
7. Как национальные вопросы и политика централизации повлияли на распад империи?
8. Как Великая Октябрьская социалистическая революция и приход к власти большевиков изменили судьбу империи?
9. Какие были основные цели большевиков в процессе создания советского государства после крушения империи?
10. Как Великобритания, Германия и другие мировые державы отреагировали на распад Российской империи?
11. Влияние гражданской войны на окончательное распадение империи и формирование СССР.
12. Как распад Российской империи повлиял на судьбу княжеских и царских семей, проживавших на её территории?

От великих потрясений к Великой Победе

1. Какие ключевые события определили начало великих потрясений в России в начале XX века?
2. Как гражданская война повлияла на становление Советского государства и его развитие?
3. Какие цели преследовала политика коллективизации, и какие последствия она вызвала?
4. Как индустриализация 1930-х годов подготовила СССР к будущим испытаниям войны?
5. Как советская пропаганда 1930-х годов формировала образ будущей "Великой Победы"?
6. Какие факторы способствовали началу Великой Отечественной войны?
7. Как мобилизация и организация советского общества повлияли на успехи в Великой Отечественной войне?
8. Какое значение имели Сталинградская битва и другие ключевые сражения для победы СССР?
9. Какие подвиги отдельных личностей стали символом советского героизма в Великой Отечественной войне?
10. Как экономическая политика военного времени повлияла на выдержку и мощь советской армии?
11. Как Великая Победа изменила международный статус СССР после войны?
12. Какие уроки из периода "великих потрясений" и "Великой Победы" важны для современного исторического осмысления?

В буднях великих строек

1. Какие крупнейшие стройки были реализованы в СССР в период первой пятилетки?

2. Какую роль играли Комсомольские стройки в развитии советской экономики?
3. Какие технологические инновации были внедрены в ходе реализации великих строек?
4. Как организовывался труд и быт строителей на советских мегапроектах?
5. Какие социальные и культурные преобразования сопровождали строительство индустриальных гигантов?
6. Какую роль сыграло участие заключенных в советских строительных проектах?
7. Какие вызовы и проблемы приходилось преодолевать на великих стройках СССР?
8. Как государственная пропаганда освещала великие стройки и их значение для страны?
9. Какой вклад привнесли иностранные специалисты и технологии в развитие советской индустрии?
10. Какие экологические последствия имели крупные промышленные стройки в СССР?
11. Как великие стройки СССР повлияли на развитие регионов и распределение населения в стране?
12. Какие крупные инфраструктурные проекты реализуются в современной России, продолжая традиции великих строек?

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Что послужило основными причинами начала перестройки в Советском Союзе?
2. Какие ключевые реформы были предложены Михаилом Горбачевым в рамках перестройки?
3. Какое значение имела политика гласности для советского общества?
4. Как изменилась экономическая политика СССР в период перестройки?
5. Почему перестройка не принесла ожидаемых экономических результатов и привела к кризису?
6. Как реагировало население на политические и экономические реформы?
7. Какую роль сыграли национальные движения и межэтнические конфликты в период перестройки и кризиса?
8. Как влияли реформы Горбачева на международные отношения СССР?
9. Как произошли трансформации в политической системе СССР, приведшие к его распаду?
10. В чем состояла роль августовского путча 1991 года в ускорении распада Советского Союза?
11. Какие экономические и социальные последствия кризиса начала 1990-х годов затронули население России?
12. Как перестройка и кризис изменили политическую карту России и повлияли на ее суверенитет?
13. Какие ключевые факторы приводят к экономическому кризису, и как их можно преодолеть для обеспечения возрождения?
14. Какую роль играют политические реформы в процессе восстановления общества после кризиса?
15. Какие примеры успешного возрождения после кризиса можно выделить в истории разных стран, и какие уроки из них можно извлечь?
16. Какое влияние оказывают кризисы на социальные структуры и общественные ценности?
17. В чем заключается роль инноваций и технологического развития в процессах возрождения экономики?
18. Как культура и искусство могут способствовать моральному и духовному возрождению после кризиса?
19. Какие стратегии используют государства для укрепления национальной безопасности и стабильности после кризисных периодов?
20. Как сотрудничество на международном уровне может помочь в преодолении кризисов и поддержке возрождения?
21. В чем заключаются основные препятствия на пути к восстановлению после кризиса, и как их можно преодолеть?
22. Какой эффект оказали экономические или политические кризисы на демографические изменения в странах и регионах?

23. Как кризисы влияют на развитие науки и образования, и как их можно использовать в качестве катализаторов для улучшения этих сфер?
24. Какие современные примеры стран или регионов, находящихся в переходном периоде от кризиса к возрождению, заслуживают изучения?

Россия. XXI век

1. Как российская конституционная реформа 2020 года повлияла на политическую структуру страны?
2. Какие ключевые изменения произошли в российской внешней политике в 2000-х и 2010-х годах?
3. Какова роль России в международных организациях, таких как БРИКС и ШОС, в XXI веке?
4. Какие сектора экономики России демонстрируют наибольший рост в XXI веке?
5. Как энергетическая политика России повлияла на её экономическое развитие и международные отношения?
6. Какие достижения в области технологий и инноваций произошли в России в последние десятилетия?
7. Какие изменения в демографической ситуации происходят в современной России?
8. Как социальные программы российских властей влияют на уровень жизни населения?
9. Как изменился уровень цифровизации образования и здравоохранения в XXI веке?
10. Как современные российские культурные движения влияют на мировую культуру?
11. Какие тенденции наблюдаются в российском кино и литературе в XXI веке?
12. Как интернет и социальные сети изменили общественную динамику в России?
13. Какие экологические проблемы стоят перед Россией в XXI веке?
14. Каковы стратегии России по развитию "зеленой" экономики и энергетики?
15. Как изменилось место России в мировой политике и экономике с начала XXI века?
16. Как отношения России с ЕС и США развивались на протяжении XXI века?
17. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как климатические изменения и терроризм?

История антироссийской пропаганды

1. Какие были первые проявления антироссийской пропаганды в Европе, и какие стереотипы использовались?
2. Как Северная война и последующие конфликты повлияли на репутацию России в Европе?
3. Как использовалась антироссийская пропаганда в Наполеоновские войны?
4. Какая роль была у "Завещания Петра Великого" в антироссийской пропаганде?
5. Какие методы антироссийской пропаганды использовались в XIX веке в Европе?
6. Как русско-японская война повлияла на международное восприятие России?
7. В каком контексте формировался образ России в США в конце XIX века?
8. Какая роль играла антироссийская пропаганда в преддверии и во время Первой мировой войны?
9. Как большевистский переворот и гражданская война изменили западное восприятие России?
10. Как советско-американские отношения в период "холодной войны" способствовали развитию новой волны антироссийской пропаганды?
11. Как распад СССР и последующая реструктуризация России повлияли на антироссийские нарративы в 1990-х годах?
12. Как современные инструменты массовой информации и интернета влияют на формирование и распространение антироссийской пропаганды?

Слава русского оружия

1. Что считается первым крупным военным успехом Руси, положившим начало укреплению её государственных границ?

2. Какое сражение Великой Отечественной войны стало ключевым переломным моментом и способствовало началу коренного изменения хода войны против нацистской Германии?
3. Какие тактические новшества позволили русской армии одержать победу в Полтавской битве под командованием Петра I?
4. Как роль генерала Александра Суворова в Итальянской кампании повлияла на его репутацию как одного из величайших полководцев России?
5. Какие факторы способствовали успешной обороне Севастополя во время Крымской войны?
6. Как подвиг русского флота в сражении при Чесме (1770) укрепил позиции Российской империи в Средиземноморье?
7. Какие достижения флота сыграли ключевую роль в победоносной войне России с Османской империей в конце XVIII века?
8. Как Сталинградская и Курская битвы повлияли на международное восприятие военной мощи СССР?
9. В чём заключалась стратегическая значимость Русско-японской войны для укрепления военного потенциала России в начале XX века?
10. Какие военные реформы Александра II имели существенное влияние на модернизацию русской армии в XIX веке?
11. Как подвиги русских воинов на Кавказе способствовали закреплению влияния России в этом стратегически важном регионе?
12. Какая роль была отведена партизанскому движению в обеспечении победы русского оружия в Великой Отечественной войне?
13. Каковы были основные достижения России в космической отрасли после распада СССР?
14. Как Россия сотрудничает с международными партнёрами в космосе?
15. Какие перспективные космические программы и проекты сейчас разрабатываются в России?
16. Какие новые модели гражданских самолётов разработаны в России в последние годы?
17. Что представляет собой российская программа развития беспилотной авиации?
18. Как развивается сотрудничество России с международными авиастроительными компаниями?
19. Какие новые разработки в области ракетного вооружения появились в России?
20. Как Россия поддерживает свои позиции на международном рынке ракетных технологий?
21. Каковы ключевые технологические достижения в развитии ракет-носителей?
22. Какие новые военные корабли и подлодки были введены в строй?
23. Каковы современные направления в гражданском кораблестроении в России?
24. Как Россия модернизирует свои судостроительные мощности?
25. Какие новейшие системы вооружения разрабатывает российский ВПК?
26. Как проводятся научные исследования и разработки в российском ВПК?
27. Как Россия конкурирует на мировом рынке вооружений?

14. Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда

	выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

15. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Привести примеры, характеризующие историю России как часть мировой и европейской истории. Проанализировать взаимное развитие российской и мировой истории.
2. Дать общую характеристику социально-экономическому, культурному и политическому развитию восточных славян в VI – IX веках.
3. Изложить основные положения норманнской теории о появлении государства у восточных славян. Перечислить аргументы, опровергающие норманнскую теорию.
4. Рассказать о появлении Киевской Руси. Проанализировать деятельность князя Олега в создании государства.
5. Охарактеризовать правление князя Игоря, княгини Ольги. Сделать вывод о результатах их политики.
6. Дать характеристику внешней политике князя Святослава. Проанализировать результаты его походов.
7. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Владимира Святославовича. Проанализировать значение его деятельности для укрепления государства.
8. Определить причины принятия христианства на Руси. Проанализировать историческое значение для Руси принятия православного христианства.
9. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Дать оценку результатам его деятельности для развития Руси.
10. Рассказать о Владимире Мономахе. Проанализировать его деятельность как киевского князя. Оценить роль Владимира Мономаха в истории России.
11. Дать определение понятия «феодальная раздробленность», раскрыть причины её появления на Руси. Проанализировать её последствия для развития государства.
12. Назвать причины походов хана Батые на Русь. Проанализировать причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарским нашествием. Сделать вывод о роли героической борьбы русского народа в завоевательных планах монголо-татар.
13. Дать характеристику золотоордынскому владычеству на Руси. Проанализировать его последствия для развития Руси.
14. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
15. Охарактеризовать культурное развитие Руси в X – XIII веках. Проанализировать его особенности.
16. Перечислить и охарактеризовать предпосылки объединения русских земель в XIV-XV вв. Сделать вывод о закономерности этого процесса.
17. Охарактеризуйте роль Москвы в процессе объединения русских земель в единое государство.
18. Назвать причины Куликовской битвы. Описать ход сражения. Сделать вывод об историческом значении битвы.
19. Назвать признаки единого централизованного государства. Охарактеризовать деятельность Ивана III, направленную на образование единого государства России. Оценить значение образования Российского государства.

20. Перечислить и охарактеризовать реформы Ивана IV. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Ивана IV на развитие России.
21. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Проанализировать её итоги.
22. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.
23. Перечислить и охарактеризовать наиболее существенные изменения в государственном строе России в XVII веке. Сделать вывод о характере государственного строя России.
24. Охарактеризовать XVII век как «бунташный век» в истории России. Проанализировать влияние восстаний XVII века на российскую жизнь того времени.
25. Рассказать о восстании под предводительством Степана Разина. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.
26. Дать определение понятия Просвещение. Назвать характерные черты. Проанализировать влияние Просвещения на развитие человечества.
27. Перечислить и охарактеризовать реформы, проведённые Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.
28. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Проанализировать её итоги.
29. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России.
30. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
31. Охарактеризовать время Екатерины II как золотой век дворянского сословия. Проанализировать положение крестьян. Обосновать укрепление крепостного права в России.
32. Рассказать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.
33. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Екатерины II. Проанализировать её итоги.
34. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.
35. Назвать основные направления внутренней политики Павла I. Определить причины этой политики. Проанализировать последствия короткого царствования Павла I для России.
36. Назвать основные направления внутренней политики Александра I до Отечественной войны 1812 г. Определить причины этой политики. Объяснить, в чем была новизна правления первых лет нового императора в сравнении с его предшественниками.
37. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Александра I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
38. Назвать причины Отечественной войны 1812 г. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины победы России над Францией. Сформулировать вывод о роли России в международных отношениях после победы над Наполеоном.
39. Назвать причины выступления декабристов. Рассказать о программных документах Северного и Южного обществ. Проанализировать итоги восстания.
40. Назвать основные направления внутренней политики Николая I. Определить причины этой политики. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
41. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Николая I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.
42. Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.
43. Назвать и охарактеризовать причины отмены крепостного права в России. Рассказать об основных этапах разработки крестьянской реформы.

44. Перечислить основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Сформулировать вывод об историческом значении этой реформы для развития России.
45. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 60-70 г. XIX в. Проанализировать её итоги.

16. Перечень примерных вопросов для проведения экзамена

1. Перечислить и проанализировать новые явления в развитии капитализма в конце XIX - начале XX в. Сформулировать вывод о взаимоотношении государства и экономики.
2. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в конце XIX- начале XX вв., проанализировать его особенности.
3. Назвать и охарактеризовать первые общероссийские революционные партии. Проанализировать основные направления общественной борьбы накануне первой русской революции.
4. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
5. Перечислить основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина (1906-1912гг.). Охарактеризовать цели, мероприятия и результаты этой реформы. Дать оценку аграрной реформы П. А. Столыпина для развития России.
6. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.
7. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.
8. Назвать и проанализировать причины победы большевиков в октябре 1917г. Сформулировать вывод.
9. Перечислить и охарактеризовать основные направления социально-экономической политики большевиков. Назвать новые органы власти. Сделать вывод об основных целях внутренней и внешней политики большевиков.
10. Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.
11. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.
12. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.
13. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.
14. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.
15. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.
16. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.
17. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.
18. Назвать даты Великой Отечественной войны. Рассказать о начале Великой Отечественной войны. Проанализировать причины неудач СССР в начальный период войны.
19. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.
20. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

21. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.
22. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
23. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в эту эпоху.
24. Перечислить и охарактеризовать реформы в социально-экономической сфере в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате этих преобразований.
25. Дать определение понятия «оттепель». Охарактеризовать реформы Н.С. Хрущёва в сфере политики и культуры в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать последствия «оттепели» на духовную жизнь советского общества.
26. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
27. Дать характеристику политическому и социально-экономическому развитию СССР в 1965-1985 гг., проанализировать его особенности.
28. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1965-1985 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
29. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».
30. Определить причины распада СССР. Назвать факторы, способствовавшие распаду СССР. Проанализировать и сделать вывод о последствиях этого события для мирового сообщества и республик СССР.
31. Дать определение понятия президентская республика. Назвать и проанализировать этапы становления президентской республики в России.
32. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

17. Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачёте, экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов

	допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

18. Перечень билетов для проведения дифференцированного зачета

Билет № 1

1. Привести примеры, характеризующие историю России как часть мировой и европейской истории. Проанализировать взаимное развитие российской и мировой истории.
2. Рассказать о Владимире Мономахе. Проанализировать его деятельность как киевского князя. Оценить роль Владимира Мономаха в истории России.

Билет № 2

1. Перечислить основные периоды древнейшей стадии истории человечества. Определить характерные черты развития человека и общества в каждый из этих периодов.
2. Рассказать о восстании под предводительством Степана Разина. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.

Билет № 3

1. Охарактеризуйте роль Москвы в процессе объединения русских земель в единое государство.
2. Назвать причины выступления декабристов. Рассказать о программных документах Северного и Южного обществ. Проанализировать итоги восстания.

Билет № 4

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Дать оценку результатам его деятельности для развития Руси.
2. Дать характеристику золотоордынскому владычеству на Руси. Проанализировать его последствия для развития Руси.

Билет № 5

1. Дать общую характеристику социально-экономическому, культурному и политическому развитию восточных славян в VI – IX веках.
2. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.

Билет № 6

1. Изложить основные положения норманнской теории о появлении государства у восточных славян. Перечислить аргументы, опровергающие норманнскую теорию.
2. Назвать признаки единого централизованного государства. Охарактеризовать деятельность Ивана III, направленную на образование единого государства России. Оценить значение образования Российского государства.

Билет № 7

1. Рассказать о появлении Киевской Руси. Проанализировать деятельность князя Олега в создании государства.
2. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.

Билет № 8

1. Охарактеризовать правление князя Игоря, княгини Ольги. Сделать вывод о результатах их политики.
2. Охарактеризовать XVII век как «бунташный век» в истории России. Проанализировать влияние восстаний XVII века на российскую жизнь того времени.

Билет № 9

1. Дать характеристику внешней политике князя Святослава. Проанализировать результаты его походов.
2. Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.

Билет № 10

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Владимира Святославовича. Проанализировать значение его деятельности для укрепления государства.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Проанализировать её итоги.

Билет № 11

1. Определить причины принятия христианства на Руси. Проанализировать историческое значение для Руси принятия православного христианства.
2. Дать определение понятия Просвещение. Назвать характерные черты. Проанализировать влияние Просвещения на развитие человечества.

Билет № 12

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Дать оценку результатам его деятельности для развития Руси.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 60-70 г. XIX в. Проанализировать её итоги.

Билет № 13

1. Дать определение понятия «феодальная раздробленность», раскрыть причины её появления на Руси. Проанализировать её последствия для развития государства.
2. Охарактеризовать время Екатерины II как золотой век дворянского сословия. Проанализировать положение крестьян. Обосновать укрепление крепостного права в России.

Билет № 14

1. Назвать причины Куликовской битвы. Описать ход сражения. Сделать вывод об историческом значении битвы.
2. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.

Билет №15

1. Назвать причины походов хана Батыея на Русь. Проанализировать причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарским нашествием. Сделать вывод о роли героической борьбы русского народа в завоевательных планах монголо-татар.
2. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.

Билет № 16

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Проанализировать её итоги.

2. Назвать основные направления внутренней политики Николая I. Определить причины этой политики. Сформулировать вывод о результатах этой политики.

Билет № 17

1. Дать характеристику золотоордынскому владычеству на Руси. Проанализировать его последствия для развития Руси.
2. Рассказать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Назвать причины восстания и причины поражения. Сделать вывод об историческом значении восстания.

Билет № 18

1. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
2. Дать определение понятия Просвещение. Назвать характерные черты. Проанализировать влияние Просвещения на развитие человечества.

Билет № 19

1. Охарактеризовать культурное развитие Руси в X –XIII веках. Проанализировать его особенности.
2. Назвать и охарактеризовать причины отмены крепостного права в России. Рассказать об основных этапах разработки крестьянской реформы.

Билет № 20

1. Перечислить и охарактеризовать предпосылки объединения русских земель в XIV-XV вв. Сделать вывод о закономерности этого процесса.
2. Перечислить основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Сформулировать вывод об историческом значении этой реформы для развития России.

Билет № 21

1. Назвать признаки единого централизованного государства. Охарактеризовать деятельность Ивана III, направленную на образование единого государства России. Оценить значение образования Российского государства.
2. Перечислить и охарактеризовать основные мероприятия Александра I при решении крестьянского вопроса. Сформулировать вывод о результатах этой политики.

Билет № 22

1. Перечислить и охарактеризовать реформы Ивана IV. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Ивана IV на развитие России.
2. Назвать причины Отечественной войны 1812 г. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины победы России над Францией. Сформулировать вывод о роли России в международных отношениях после победы над Наполеоном.

Билет № 23

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Проанализировать её итоги.
2. Перечислить и проанализировать новые явления в развитии капитализма в конце XIX - начале XX в. Сформулировать вывод о взаимоотношении государства и экономики.

Билет № 24

1. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.

2. Назвать основные направления внутренней политики Александра I до Отечественной войны 1812 г. Определить причины этой политики. Объяснить, в чем была новизна правления первых лет нового императора в сравнении с его предшественниками.

Билет № 25

1. Перечислить и охарактеризовать наиболее существенные изменения в государственном строе России в XVII веке. Сделать вывод о характере государственного строя России.
2. Охарактеризовать время Екатерины II как золотой век дворянского сословия. Проанализировать положение крестьян. Обосновать укрепление крепостного права в России.

Билет № 26

1. Охарактеризовать XVII век как «бунташный век» в истории России. Проанализировать влияние восстаний XVII века на российскую жизнь того времени
2. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России

Билет № 27

1. Перечислить и охарактеризовать реформы, проведённые Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.
2. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.

Билет № 28

1. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России.
2. Назвать и охарактеризовать причины отмены крепостного права в России. Рассказать об основных этапах разработки крестьянской реформы.

Билет № 29

1. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
2. Назвать основные направления внутренней политики Павла I. Определить причины этой политики. Проанализировать последствия короткого царствования Павла I для России.

Билет № 30

1. Охарактеризовать время Екатерины II как золотой век дворянского сословия. Проанализировать положение крестьян. Обосновать укрепление крепостного права в России.
2. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.

19. Перечень билетов для проведения экзамена

Билет № 1

1. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.
2. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в конце XIX- начале XX вв., проанализировать его особенности.

Билет № 2

1. Перечислить и проанализировать новые явления в развитии капитализма в конце XIX - начале XX в. Сформулировать вывод о взаимоотношении государства и экономики.
2. Перечислить основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина (1906-1912гг.). Охарактеризовать цели, мероприятия и результаты этой реформы. Дать оценку аграрной реформы П. А. Столыпина для развития России.

Билет № 3

1. Назвать и охарактеризовать первые общероссийские революционные партии. Проанализировать основные направления общественной борьбы накануне первой русской революции.
2. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

Билет № 4

1. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.
2. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.

Билет № 5

1. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.

Билет № 6

1. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.

Билет № 7

1. Перечислить основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина (1906-1912гг.). Охарактеризовать цели, мероприятия и результаты этой реформы. Дать оценку аграрной реформы П. А. Столыпина для развития России.
2. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.

Билет № 8

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления социально-экономической политики большевиков. Назвать новые органы власти. Сделать вывод об основных целях внутренней и внешней политики большевиков.
2. Дать определение понятия «оттепель». Охарактеризовать реформы Н.С. Хрущёва в сфере политики и культуры в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать последствия «оттепели» на духовную жизнь советского общества.

Билет № 9

1. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

2. Перечислить и охарактеризовать реформы в социально-экономической сфере в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате этих преобразований.

Билет № 10

1. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.
2. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».

Билет № 11

1. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
2. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.

Билет № 12

1. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.
2. Назвать и проанализировать причины победы большевиков в октябре 1917г. Сформулировать вывод.

Билет № 13

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.
2. Дать определение понятия президентская республика. Назвать и проанализировать этапы становления президентской республики в России.

Билет № 14

1. Дать характеристику политическому и социально-экономическому развитию СССР в 1965-1985 гг., проанализировать его особенности.
2. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».

Билет №15

1. Дать определение понятия президентская республика. Назвать и проанализировать этапы становления президентской республики в России.
2. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

Билет № 16

1. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.

Билет № 17

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в эту эпоху.

2. Перечислить и охарактеризовать реформы в социально-экономической сфере в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате этих преобразований.

Билет № 18

1. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.

2. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.

Билет № 19

1. Перечислить и проанализировать новые явления в развитии капитализма в конце XIX - начале XX в. Сформулировать вывод о взаимоотношении государства и экономики.

2. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.

Билет № 20

1. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в конце XIX- начале XX вв., проанализировать его особенности.

2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в эту эпоху.

Билет № 21

1. Перечислить основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина (1906-1912гг.). Охарактеризовать цели, мероприятия и результаты этой реформы. Дать оценку аграрной реформы П. А. Столыпина для развития России.

2. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.

Билет № 22

1. Назвать даты Великой Отечественной войны. Рассказать о начале Великой Отечественной войны. Проанализировать причины неудач СССР в начальный период войны.

2. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.

Билет № 23

1. Дать характеристику политическому и социально-экономическому развитию СССР в 1965-1985 гг., проанализировать его особенности.

2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики СССР в 1965-1985 гг. Сформулировать вывод о новой международной обстановке.

Билет № 24

1. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.

2. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.

Билет № 25

1. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.

2. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.

Билет № 26

1. Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.

2. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики

Билет № 27

1. Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.

2. Перечислить и охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в эту эпоху.

Билет № 28

1. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

2. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

Билет № 29

1. Определить причины распада СССР. Назвать факторы, способствовавшие распаду СССР. Проанализировать и сделать вывод о последствиях этого события для мирового сообщества и республик СССР.

2. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.

Билет № 30

1. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.

2. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.

